МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия №85»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия №85»Протокол № 11 от 22.08.24 г. |   | «Утверждаю» Директор МБОУ "Гимназия №85" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.П.БеловПриказ № 01-10/143 от 29.08.24 |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2024 — 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Барнаул

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности ФГОС СOO MБOУ «Гимназия №85» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образованияи определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне среднего общего образования).

**Нормативно-правовая часть**

### Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требованийследующих нормативныхдокументов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическомблагополучиинаселения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.11 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
* Приказа Министерства образование и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования».

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей,задач,принципов, содержания,форм и методовдеятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основныезадачиорганизациивнеурочнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

### Направления внеурочнойдеятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №85» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов следующих направлений:

− курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной нап равленности;

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | класс |
| **на уровне среднего общего образования** |
| Разговор о важном | 10-11 |
| Юнармейский отряд "Зарница" | 10 |
| Клуб молодого избирателя «Альтернатива» | 11 |

− курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
| **на уровне среднего общего образования** |
| Разговор о важном | 10-11 |
| Россия в мире | 10 |
| Клуб молодого избирателя «Альтернатива» | 10 |

− курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
| **на уровне среднего общего образования** |
| Практикум по решению задач по математике | 10 |
| Лингвистические задачи и их решение | 10 |
| Основы текстовой коммуникации | 11 |
| Всё о химии | 11 |
| Экспериментальные задачи по физике | 11 |
| Избранные вопросы биологии | 11 |

− курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
| **на уровне среднего общего образования** |
| Всё о химии | 11 |
| Экспериментальные задачи по физике | 11 |
| Избранные вопросы биологии | 11 |

− курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
|  **на уровне среднего общего образования** |
| ВИА «45Db» | 11 |

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
|  **на уровне среднего общего образования** |
| Волейбол | 10-11 |
| ОФП | 10,-11 |
| Хореография | 10-11 |

Познавательная деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
| **на уровне среднего общего образования** |
| Практикум по решению задач по математике | 10 |
| Лингвистические задачи и их решение | 10 |
| Россия - мои горизонты | 10-11 |
| Основы текстовой коммуникации | 11 |
| Клуб молодого избирателя «Альтернатива» | 10 |
| Всё о химии | 11 |
| Экспериментальные задачи по физике | 11 |
| Избранные вопросы по биологии | 11 |

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
|  **на уровне среднего общего образования** |
| Разговор о важном | 10-11 |
| Россия - мои горизонты | 10-11 |

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

**Принципы организации внеурочной деятельности.**

**Модель организации внеурочной деятельности школы** — **оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогическиеработники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурныхподразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных педагогическим советом школы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебнойдеятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также сучётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднегообщего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, выездные экскурсии,походы.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

* + развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
	+ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
	+ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
	+ воспитание уважительного отношения к своему городу, лицею;
	+ получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
	+ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
	+ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
	+ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
	+ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
	+ реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

* адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
* допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
* строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.**

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №85» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

• разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;

• подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;

• выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

• диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

• оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).