

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета  
по образованию г. Барнаула  
А.Г. Муль  
2024г.



СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
Протокол от 15.11.2024  
№ 6

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Гимназия №85»  
Д.П. Белов



Приказ от 19.11.2024  
№ 10/259

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 85»

на 2025-2029 годы

«Стратегия развития»

**Программа развития**  
**«Стратегия развития»**  
**МБОУ «Гимназия № 85» города Барнаула**  
**на 2025-2029 годы (далее – Программа)**

	<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 85» города Барнаула (далее – ОО, гимназия, учреждение)</p>	
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>		<p>Конституция Российской Федерации;  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии Национальной безопасности»;  Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;  Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (в ред. 16.01.2023);  Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (в ред. от 31.01.2024);  Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов;  Закон Алтайского края от 04.09.2013 года № 56-ЗС "Об образовании в Алтайском крае";  Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 № 2050 с изменениями);  Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 85», утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 20.09.2015 № 1630</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Управляющий Совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 85»</p>	
<p>Сведения о разработчиках</p>		<p>Белов Д.П., директор МБОУ «Гимназия № 85»;  Полковникова О.В., заместитель директора по НМР, Васильева Г.А, заместитель директора по УВР, Тарасова М.Л., заместитель директора по УВР, Риш И.И., заместитель директора по НМР, Самарина Т.Н., заместитель директора по НОО., Новоселова Н.Н., заместитель директора по ВР, Ефремова Ж.В., педагог-психолог, Поклонова О.И., социальный педагог, Янченко И.Е., ответственный за профориентационную работу</p>

Цель Программы	Обеспечение получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. предоставить каждому обучающемуся качественное образование, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций гимназии;</li> <li>2. развивать личностные качества обучающегося гимназии на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, а также традиций гимназии.</li> <li>3. создать условия для организации процесса обучения и воспитания в тесной связи с вопросами здоровьесбережения обучающихся;</li> <li>4. создать ситуацию успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>5. развить систему комплексной профориентационной работы с учащимися;</li> <li>6. сформировать профессиональную команду, эффективно решающую задачи развития образовательной системы в гимназии;</li> <li>7. повысить уровень готовности участников образовательных отношений к созданию комфортной и психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Гимназия № 85».</li> <li>8. создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, используя цифровые образовательные платформы</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)</p> <p>II этап – реализация (2025-2028 учебные годы)</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 учебный год)</p>
I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в Гимназии.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии гимназии. Разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p>
II этап – реализация (2025-2028 учебные	Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие

годы)	<p>внешнего взаимодействия МБОУ «Гимназии № 85» с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «Гимназии № 85» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>
III этап – обобщающий (2028-2029 учебный год)	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Гимназии № 85» за период до и после внедрения инноваций, анализ воздействия инновационных технологий, достижения целей и задач.
Перечень реализуемых подпрограмм	<p>«<b>Вектор знаний</b>» - магистральное направление «Знание»;</p> <p>«<b>Молодежный авангард</b>» - магистральное направление «Воспитание»;</p> <p>«<b>Школа – территория здоровья</b>» - магистральное направление «Здоровье»;</p> <p>«<b>Созвездие талантов</b>» - магистральное направление «Творчество»;</p> <p>«<b>Энергия будущего</b>» - магистральное направление «Профориентация»;</p> <p>«<b>Педагогический альянс</b>» - магистральное направление «Учитель. Школьная команда»;</p> <p>«<b>Учение – это важно</b>» - магистральное направление «Школьный климат»;</p> <p>«<b>Учись и обучай активно</b>» - магистральное направление «Образовательная среда»</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 85»;</p> <p>Педагогические работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 85»;</p> <p>Обучающиеся и родители (законные представители) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 85»</p>
Целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (не менее 70%);</li> <li>• увеличение доли учащихся 9-х классов, получивших аттестат за ООО (не менее 85%);</li> <li>• увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 75%);</li> <li>• увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в реализации программы воспитания (не менее 50%);</li> <li>• увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта (не менее 60%);</li> <li>• увеличение доли участников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», получивших значок «ГТО» различных степеней (не менее 50% обучающихся);</li> <li>• организация школьных творческих объединений (не менее 4-х объединений);</li> <li>• увеличение количества победителей, призёров, лауреатов, дипломантов олимпиадно-конкурсных движения различного уровня и</li> </ul>

	<p>направленностей – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности (не менее 2-х программ);</li> <li>• увеличение количества участников профориентационных мероприятий (не менее 75% участников);</li> <li>• ежегодный фестиваль открытых уроков «Красивый учитель – красивый урок» (1 фестиваль за учебный год);</li> <li>• пополнение банка участников профессиональных конкурсов для педагогов (участие как минимум 1 педагога в профессиональном конкурсе ежегодно увеличение доли обучающихся, участвующих в СПТ (не менее 70%);</li> <li>• увеличение количества учащихся группы риска, участвующих в социально значимой деятельности, «Движении первых» (не менее 80%);</li> <li>• не менее 95% активных педагогов и обучающихся в ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• не менее 95% активных обучающихся и педагогов «Сферум».</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в учебной деятельности;</p> <p>Формирование глубоких предметных знаний по основным дисциплинам;</p> <p>Развитие у учащихся способности к самостоятельному поиску информации и критическому мышлению;</p> <p>Обучение работе с электронными библиотеками, базами данных и другими цифровыми ресурсами;</p> <p>Мониторинг и оценка достижений учащихся;</p> <p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений;</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов за счет организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и привлечения квалифицированных специалистов;</p> <p>Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года за счет совершенствования внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО;</p> <p>Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами в области туризма, краеведения, военно-патриотического воспитания;</p> <p>Расширение системы дополнительного образования, создание системы военно-патриотического воспитания обучающихся;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области краеведения, патриотического воспитания;</p> <p>Переход со среднего на высокий уровень программы «Школа Министерства просвещения»;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов;</p>

	<p>Повышение уровня материально-технической базы воспитательной и социально-психологической службы: наличие в организации отдельного зоны воспитательной работы, включающий кабинет педагога-психолога с зоной для консультирования, а также оборудованные кабинеты для проведения групповой работы с современным высокотехнологичным и эффективным оборудованием;</p> <p>Повышение эффективности деятельности социально-психологической службы за счет реализации системы психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения целевых групп, обучающихся и участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение педагогического потенциала педагогов за счет системной работы по формированию компетенций педагогов в сфере предотвращения травли, а также в сфере предотвращения девиантного поведения обучающихся. Систематические мероприятия на преодоление эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Активное использование ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»</p> <p>Повышение уровня развития образовательной организации в рамках реализации проектов:</p> <p>«Вектор знаний» - магистральное направление «Знание»;</p> <p>«Молодежный авангард» - магистральное направление «Воспитание»;</p> <p>«Школа – территория здоровья» - магистральное направление «Здоровье»;</p> <p>«Созвездие талантов» - магистральное направление «Творчество»;</p> <p>«Энергия будущего» - магистральное направление «Профориентация»;</p> <p>«Педагогический альянс» - магистральное направление «Учитель. Школьная команда»;</p> <p>«Учение – это важно» - магистральное направление «Школьный климат»;</p> <p>«Учись и обучай активно» - магистральное направление «Образовательная среда»</p>
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно в рамках самообследования и федеральной самодиагностики (ноябрь, июнь) с использованием автоматизированного сервиса.</p> <p>Итоги реализации рассматриваются на заседании Управляющего совета гимназии.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Название:</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №85» города Барнаула Алтайского края</p> <p><b>Фактический адрес:</b> 656044, Алтайский край, город Барнаул, ул. Юрина, д.220.</p> <p><b>Телефоны:</b> (3852) 56-74-45, 56-74-50.</p> <p><b>Факс:</b> (3852) 56-74-46.</p> <p><b>E-mail:</b> school85@bk.ru</p> <p><b>Лицензия:</b> серия А № 0000685, рег. № 663 от 01.08.2011 г.</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> Серия22А01, № 0000210, рег. № 022 от 24.01.14 г. тип ОУ Бюджетное общеобразовательное учреждение. вид ОУ Гимназия.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество учащихся – 1056</p> <p>Их них</p> <p>НОО – 376</p> <p>ООО – 567</p> <p>СОО - 113</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 13</p> <p>Количество детей-инвалидов - 18</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Гимназия работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.</p> <p>Начала занятий – с 8 ч.00 минут (1 смена), с 14 ч. 00 мин (2 смена).</p>
Сведения о работниках МБОУ «Гимназия № 85»	<p>Общее количество работников - 81</p> <p>Количество педагогических работников - 58</p> <p>Количество учителей – 53</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 5</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0</p> <p>Долю работников с высшим образованием -</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67% / 17%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 14</p> <p>Молодые специалисты - 6</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Гимназия №85» - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Барнаула.</p> <p>В образовательной деятельности учреждение руководствуется Уставом, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Законом РФ "Об образовании", лицензией на право ведения образовательной деятельности, другими законодательными и нормативными актами,</p>

принимаемыми в соответствии с ними. Образовательный процесс в школе осуществляется по расписанию, составленному в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10, утвержденному главным специалистом Роспотребнадзора по г. Барнаулу.

Гимназия расположена в спальном районе между улицами Юрина, Попова, Гущина и Кавалерийской. Микрорайон гимназии– это многоэтажные дома и общежития. В данном микрорайоне располагаются городская библиотека №3, ЖЭУ №18, МДОУ «Детский сад №228», территориальный отдел милиции.

МБОУ «Гимназия № 85» сотрудничает с «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ФГБОУ ВО «АГМУ», «Алтайский государственный институт культуры», с ФГБОУ ВО АлтГПУ



## Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №85» на 2021-2025 годы

Программа развития МБОУ «Гимназия № 85» на 2021 - 2025 годы «От успеха в гимназии – к успеху в жизни» была составлена и утверждена в соответствии с Национальным проектом «Образование», в рамках программы были реализованы следующие проекты:

1. «Современная гимназия – гимназия новых компетенций»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Здоровьесберегающая среда»
5. «Учитель будущего»
6. «Социальная активность»

**Цель программы:** создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

В Программе был прописан ряд мероприятий, реализация которых позволила достичь поставленной цели. В Гимназии созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося.

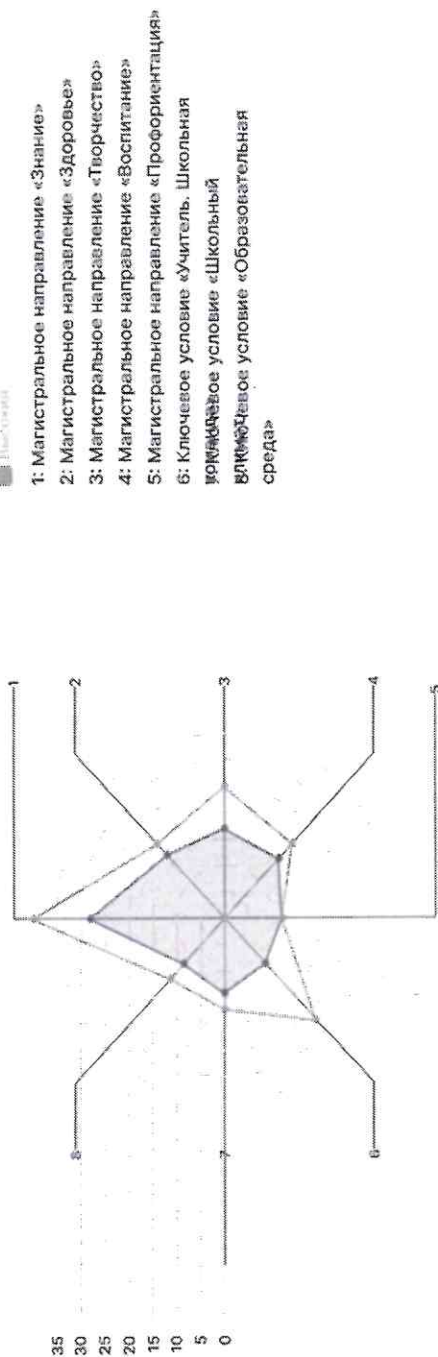
### **Основные результаты Программы развития:**

- Обеспечение к 2025 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- Создание доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы;
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников;
- Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии;

По итогам реализации Программы развития Гимназии на период 2021-2025 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Гимназии № 85» к планированию и реализации Программы Развития на 2025-2029 годы.

Администрация МБОУ «Гимназия № 85» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (128 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

## Звездаграмма результатов самодиагностики МБОУ «Гимназия № 85»



## Интерпретация результатов самодиагностики МБОУ «Гимназия № 85»

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированные педагогические кадры, способные обеспечить реализацию учебных программ углубленном, профильном уровне (7 – 11 классы);</li> <li>- отсутствие выпускников СОО не получивших документ государственного образца;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООУ;</li> <li>- наличие выпускников ООУ, не получивших документ государственного образца;</li> <li>- отсутствие системы подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям различных уровней, различной</li> </ul>

<p>Магистральное направление «Знание» (базовый 28 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват участников ВсОШ на уровне гимназии, результативность участия;</li> <li>- наличие договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Барнаула;</li> <li>- опыт в организации научно-практических конференций гимназии;</li> </ul>	<p>направленности для всех категорий обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая эффективность реализации сетевого взаимодействия с образовательными организациями Барнаула;</li> <li>- отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями на базе СПО;</li> <li>- не применяется электронный учет библиотечного фонда;</li> <li>- квалификация педагогического коллектива в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</li> <li>- на данный момент не организованы научно-практические конференции для обучающихся гимназии;</li> </ul>
<p>Магистральное направление «Здоровье» (базовый 17 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения;</li> <li>- наличие условий для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- участие и результативность обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях, спартакиадах;</li> <li>- высокая результативность участия школьного спортивного клуба в соревнованиях;</li> <li>- наличие отдельного кабинета педагога-логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»;</li> <li>- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;</li> <li>- отсутствие шахматного спортивного клуба;</li> <li>- низкий показатель количества обучающихся, занимающихся в секциях, физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- недостаточная обеспеченность физкультурно-спортивными оборудованием;</li> <li>- отсутствие отдельного кабинета для индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимися.</li> </ul>
<p>Магистральное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие условий для реализации воспитательных мероприятий (актовый зал, музыкальное и мультимедийное оборудование, система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует школьный военно-патриотический клуб;</li> <li>- не в полном объеме реализуются проекты, связанные с</li> </ul>

<p>«Воспитание» (базовый 16 баллов)</p>	<p>оповещения и информирования); - наличие собственной символики (герб гимназии, логотип); - наличие школьной системы самоуправления, функционирование Совета учащихся; - функционирование попечительского совета гимназии; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p>	<p>РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»; - низкий процент регистрации обучающихся на проекты «Движение первых» и «Орлята России»; - система работы центра детских инициатив не реализуется в полной мере, отсутствует план-график мероприятий ЦДИ; - самоуправление гимназии не имеет системы стимулирования и поощрения; - отсутствует порядок применения и требования к использованию символики гимназии; - недостаточная вовлеченность родителей в реализацию программы воспитания гимназистов; - не реализуется программа краеведения и школьного туризма</p>
<p>Магистральное направление «Творчество» (базовый 17 баллов)</p>	<p>- 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся; - разработаны программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям; - наличие танцевального коллектива; - наличие условий для функционирования школьного театра (помещение, квалифицированный специалист); - наличие школьного вокального ансамбля; - высокий процент количества мероприятий творческих объединений</p>	<p>- в системе дополнительного образования отсутствуют творческие объединения: «Школьный хор»; «Школьный театр»; «Школьный медиациентр»; «Школьный музей»</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности; - определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p>	<p>- отсутствует система мероприятий по поддержанию и повышению уровня профориентационной работы гимназии;</p>

(высокий 12 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- высокий процент участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- систематический выход учащихся на профпробы;</li> <li>- наличие эксперта чемпионата по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование не все формы наставничества;</li> <li>- ограниченный список желающих участвовать в профессиональных конкурсах;</li> <li>- недостаточное количество победителей и призеров в профессиональных конкурсах;</li> <li>- менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- низкий процент учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- низкий уровень активности педагогических работников в самообразовании, участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие реализуется не в полном объеме;</li> <li>- необходимо открытие профильных (профессиональных) классов;</li> <li>- участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (базовой 12 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>- меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- система наставничества</li> <li>- методические объединения учителей, классных руководителей, методический совет</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- участие педагогов гимназии в конкурсном движении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие система обучения педагогов навыкам раннего распознавания травмы и правильного реагирования;</li> <li>- недостаточно развита материально-техническая база, для организации индивидуальной работы с обучающимися (отсутствие отдельного кабинета психолога, отсутствие тематических зон отдыха обучающихся и педагогов);</li> <li>- отсутствует система мероприятий с обучающимися и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- высокий процент участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- систематический выход учащихся на профпробы;</li> <li>- наличие эксперта чемпионата по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p>Ключевое условие «Школьный климат» (базовой 12 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</li> <li>- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании;</li> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</li> <li>- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании;</li> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</li> <li>- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании;</li> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной</li> </ul>

	<p>организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</li> </ul>	<p>педагогическим коллективом для предотвращения травмы в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная информированность участников образовательных отношений о значимости системы социально-психологического тестирования;</li> <li>- слабо развита система работы с обучающимися девиантного поведения;</li> <li>- отсутствие службы медиации гимназии.</li> </ul>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда» (базовый 12 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- подключение лиц к высокоскоростному интернету;</li> <li>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет;</li> <li>- интеграция информационной системы управления образовательной организации с региональными информационными системами;</li> <li>- функционирование коллегиальных органов управления и управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;</li> <li>- частичное использование платформы «Сферум»;</li> <li>- неэффективное функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;</li> <li>- отсутствие финансирования на оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработаны подпрограммы для реализации Программы развития.

## Основные направления развития гимназии

Магистральное направление: «Знание»

Подпрограмма: «Вектор знаний»

**Цель:** предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций гимназии.

**Задачи:**

- Повысить уровень образовательных результатов обучающихся через создание условий для углубленного изучения предметов, включая индивидуальные образовательные траектории;
- Введение интерактивных форматов занятий, таких как дебаты, проектная деятельность, способствующих развитию критического мышления и аналитических способностей у школьников.
- Создать условия для поддержания научно-исследовательской деятельности учеников: проведение школьных НПК, Дней науки
- Обеспечить доступ к современным учебным материалам и ресурсам, включая цифровые платформы и электронные библиотеки для создания благоприятной образовательной среды
- Организовать сетевое взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся, для проведения совместных мероприятий и стажировок

**Ожидаемые результаты:**

- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в учебной деятельности;
- Формирование глубоких предметных знаний по основным дисциплинам;
- Развитие у учащихся способности к самостоятельному поиску информации и критическому мышлению;
- Обучение работе с электронными библиотеками, базами данных и другими цифровыми ресурсами;

Мониторинг и оценка достижений учащихся

**Целевые индикаторы результативности:**

- Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (не менее 70%).
- Увеличение доли школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 параллели на уровне ООО).
- Привлечение к сотрудничеству новых социальных партнеров (не менее 2х договора о взаимодействии).
- Увеличение рабочих мест, оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием (не менее 50%).
- Увеличение доли учащихся 9-х классов, получивших аттестат за ООО (не менее 85%).
- Отсутствие выпускников 11-х классов, не подтвердивших медаль на ГИА.

Магистральное направление: «Воспитание»

Подпрограмма: «Молодёжный авангард»

**Цель:** развитие личностных качеств, обучающегося гимназии на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, а также традиций гимназии.

**Задачи:**

- Формировать современную мотивирующую воспитательную среду.
- Увеличение роли родителей при взаимодействии с образовательной организации в процессе реализации программы воспитания;
- Разработка механизма управления системой патриотического воспитания обучающихся;
- Создание раздела востребованной воспитательной системы для поддержки детских и молодёжных общественных объединений;
- Расширение образовательных возможностей для учащихся в сфере краеведения и школьного туризма через многопрофильность и вариативность внеурочных программ общего и дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты:**

- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских и молодёжных общественных объединений;
- Открытие на базе образовательного учреждения военно-патриотического клуба;
- Создание условий для реализации программ краеведческого направления и школьного туризма.

**Целевые показатели результативности:**

- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 75%);
- Открытие школьного военно-патриотического клуба;
- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов по школьному туризму и краеведению;
- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в реализации программы воспитания (не менее 50%);
- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
- Открытие на базе гимназии представительства одного из детских и молодёжных общественных объединений

Магистральное направление: **Здоровье**

Подпрограмма: «Школа – территория здоровья»

**Цель:** создание условий для организации процесса обучения и воспитания в тесной связи с вопросами здоровьесбережения обучающихся.

**Задачи:**

- Организация сетевого взаимодействия для привлечения партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
- Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО.

**Ожидаемые результаты:**

- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей посещать занятия в области физической культуры и спорта;
- Создание условий для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».



### **Целевые показатели и индикаторы:**

- Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта (не менее 60%);
- Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;
- Увеличение доли участников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», получивших значок «ГТО» различных степеней (не менее 50% обучающихся);
- Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление: **Творчество**

**Подпрограмма:** «Созвездие талантов»

**Цель:** создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи:**

- Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
- Воспитание творческой самостоятельности и активности.

•

### **Ожидаемые результаты:**

- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений

### **Целевые индикаторы результативности:**

- Организация школьных творческих объединений (не менее 4-х объединений);
- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;
- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях (более 40%);
- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня (охват участия не менее 70%)

Магистральное направление: **Профориентация**  
Подпрограмма: «Энергия будущего»

**Цель:** создание системы комплексной профориентационной работы с учащимися.

**Задачи:**

- Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
- По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории.

**Целевые индикаторы результативности:**

- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности (не менее 2-х программ);
- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий (не менее 75% участников).

Магистральное направление: **Учитель. Школьная команда**  
Подпрограмма: «Педагогический альянс»

**Цель:** формирование профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в гимназии.

**Задачи:**

- Создание условий для профессионального роста педагогов;
- Повышение уровня взаимодействия между учителями;
- Развитие командного подхода в работе;
- Поддержка инновационной деятельности. Стимулирование внедрения новых методик обучения и подходов к преподаванию, поддержка инициативных проектов учителей;
- Укрепление связи между школой и родителями;
- Обеспечение психологической поддержки педагогов;

- Создание системы психологического сопровождения учителей, включая консультации и тренинги по управлению стрессом и эмоциональным выгоранием;
- Разработка и внедрение эффективных методов оценки работы учителей;
- Введение системы диагностики профессиональных компетенций

#### **Ожидаемые результаты:**

- Увеличение числа педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Рост количества педагогов, применяющих современные образовательные технологии в своей практике.
- Усиление командного духа и сотрудничества:
- Формирование устойчивых рабочих групп и команд, активно взаимодействующих друг с другом при решении учебных задач.
- Повышение уровня взаимопонимания и доверия между членами педагогического коллектива.
- Внедрение инновационных методик и подходов:
- Реализация пилотных проектов и экспериментальных уроков с использованием новых педагогических подходов.
- Расширение арсенала методик и инструментов, используемых учителями в учебном процессе.
- Рост удовлетворенности работой и снижение уровня стресса у педагогов:
- Снижение показателей эмоционального выгорания среди учителей благодаря внедрению программ психологической поддержки.
- Улучшение общей мотивации и вовлеченности педагогов в работу.
- Активное участие родителей в образовательном процессе:
- Укрепление связей между школой и семьями учащихся через регулярные встречи, консультации и совместные мероприятия.
- Усиление роли родителей в поддержке учебного процесса и воспитании детей.

#### **Система оценки результатов и контроля реализации:**

- Мониторинг системы наставничества (обмен опытом, взаимопосещение уроков);
- Ежегодный фестиваль открытых уроков «Красивый учитель – красивый урок» (1 фестиваль за учебный год);
- Ежегодный мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- Пополнение банка участников профессиональных конкурсов для педагогов (участие как минимум 1 педагога в профессиональном конкурсе ежегодно).

Магистральное направление: **Школьный климат**

Подпрограмма: **«Учение – это важно»**

**Цель:** повышение уровня готовности участников образовательных отношений к созданию комфортной и психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Гимназия № 85».

### **Задачи:**

- Формировать безопасную образовательную среду.
- Трансформировать внутришкольное пространство для создания оборудованной зоны отдыха и общения для педагогов, наличие комнаты тишины для педагогов и обучающихся.
- Организация разного вида взаимодействия, в том числе и сетевого, для расширения возможности вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность;
- Организация внутришкольного обучения педагогов с целью формирования новых компетенций в области воспитания и обучения;
- Создание и реализация единой действующей программы психологического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Ожидаемые результаты:**

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного) (критический показатель)
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) 95%
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (в штате) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, (в штате) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
- Наличие в организации отдельной зоны воспитательной работы, включающий кабинет педагога-психолога с зоной для консультирования, а также оборудованные кабинеты для проведения групповой работы
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)
- Построенная система психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения целевых групп, обучающихся и участников образовательного процесса. Программа адресной психолого-педагогической помощи сформирована и действует. Девирсификация помощи участникам образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой помощи. Наличие оборудованной зоны релаксации и общения для педагогов, наличие комнаты тишины для педагогов и обучающихся. Системная работа по формированию компетенций педагогов в сфере предотвращения буллинга и травли, а также в сфере предотвращения девиантного поведения обучающихся. Систематические мероприятия на преодоление эмоционального выгорания педагогов. Чек-лист для простоты административного контроля за деятельностью специалистов.

**Целевые индикаторы результативности:**

- Увеличение доли обучающихся, участвующих в СПТ (не менее 70%);
- Организация учительской и комнаты тишины для педагогов и обучающихся;
- Мониторинг безопасности школьной среды, заполнение паспорта безопасности Гимназии с показателями не ниже средних;
- Увеличение количества учащихся группы риска, участвующих в социально значимой деятельности, «Движении первых» (не менее 80%)

Магистральное направление: **Образовательная среда**

Подпрограмма: «**Учись и обучай активно**»

**Цель:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, используя цифровые образовательные платформы

**Задачи:**

- Повышение управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- Внедрение ЦОС «Моя школа» в образовательный процесс
- Обеспечение полного перевода информационно-коммуникативной деятельности организации на платформу Сферум

**Ожидаемые результаты:**

- Активное использование ФГИС «Моя школа» (не менее 95 % педагогов и обучающихся) при реализации основных общеобразовательных программ
- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы и активно используют платформу «Сферум»

**Целевые индикаторы результативности:**

- Не менее 95% активных педагогов и обучающихся в ФГИС «Моя школа»
- Не менее 95% активных обучающихся и педагогов «Сферум»

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в учебной деятельности;
- Формирование глубоких предметных знаний по основным дисциплинам;
- Развитие у учащихся способности к самостоятельному поиску информации и критическому мышлению;
- Обучение работе с электронными библиотеками, базами данных и другими цифровыми ресурсами;
- Мониторинг и оценка достижений учащихся
- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов за счет организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и привлечения квалифицированных специалистов (шахматы)
- Повышение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта за счет проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися
- Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года за счет совершенствования внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО
- Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами в области туризма, краеведения, военно-патриотического воспитания
- Расширение системы дополнительного образования, создание системы военно-патриотического воспитания обучающихся
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области краеведения, патриотического воспитания
- Переход со среднего на высокий уровень программы «Школа Министерства просвещения»
- Организация сетевого взаимодействия
- Повышение профессиональной компетентности педагогов:
- Усиление командного духа и сотрудничества.
- Внедрение инновационных методик и подходов
- Рост удовлетворенности работой и снижение уровня стресса у педагогов
- Активное участие родителей в образовательном процессе:
- Усиление роли родителей в поддержке учебного процесса и воспитании детей.
- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)

(штатного) (критический показатель)

- Повышение доли обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (критический показатель) до 95% от общего числа тех, кто мог принять участие в тестировании;
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Сохранение и повышение уровня обеспеченности кадрами социально-психологической службы гимназии: Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (в штате) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-психолог; Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (в штате) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, (в штате) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
- Повышение уровня материально-технической базы воспитательной и социально-психологической службы: наличие в организации отдельной зоны воспитательной работы, включающий кабинет педагога-психолога с зоной для консультирования, а так же оборудованные кабинеты для проведения групповой работы с современным высокотехнологичным и эффективным оборудованием; Наличие оборудованной зоны релаксации и общения для педагогов, наличие комнаты тишины для педагогов и обучающихся.
- Повышение эффективности деятельности социально-психологической службы за счет реализации системы психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся и участников образовательного процесса.
- Повышение педагогического потенциала педагогов за счет системной работы по формированию компетенций педагогов в сфере предотвращения буллинга и травли, а так же в сфере предотвращения девиантного поведения обучающихся. Систематические мероприятия на преодоление эмоционального выгорания педагогов.
- Активное использование ФГИС «Моя школа» (не менее 95 % педагогов и обучающихся) при реализации основных общеобразовательных программ
- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы и активно используют платформу «Сферум»

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Организация сетевого взаимодействия для привлечения партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО.</p>	<p>Повышение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта</p>	<p>До 30%</p>
<p>Организация сетевого взаимодействия для привлечения партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>Организация и проведение массовых творческих мероприятий</p>	<p>Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>Повышение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия в творческих коллективах, кружках.</p>	<p>10-15 человек</p> <p>До 75%</p>
<p>Создать комплекс мер по организации экскурсий, туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.</p> <p>Постоянное повышение квалификации специалистов социально-психологической службы гимназии;</p>	<p>Реализация программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Сохранение и повышение уровня обеспеченности кадрами социально-психологическо службы гимназии: Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по</p>	<p>До 80%</p> <p>Увеличение до 40% доли обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.</p> <p>Полностью заполненный штат социально-психологической службы гимназии</p>



<p>Организация Информационно просветительской деятельности среди обучающихся и родителей 7-11 классов для прояснения задач СПТ и его значимости для раннего выявления социальных рисков;</p> <p>Организация методического сопровождения деятельности социально-психологической службы гимназии со стороны городского МО специалистов</p> <p>Выделение кабинетов на 1ом этаже гимназии для деятельности воспитательной и социально-психологической службы</p> <p>Формирование и реализация программы психологического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Создание системы просветительской работы среди педагогов с целью формирования навыков предотвращения и быстрого реагирования на травлю и буллинг, а так же выявления детей группы риска и детей, находящихся в СЖС</p> <p>Вовлечение педагогов в организацию и проведение мероприятий для преодоления эмоционального выгорания, проводимых социально-психологической службой гимназии</p>	<p>основному месту работы (штатного) (критический показатель) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-психолог; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (в штате) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, (в штате) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Повышение доли обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (критический показатель) до 95% от общего числа тех, кто мог принять участие в тестировании;</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Повышение уровня материально-технической базы воспитательной и социально-психологической службы: наличие в организации отдельного зоны воспитательной работы, включающий кабинет педагога-психолога с зоной для консультирования, а так же оборудованные кабинеты для проведения групповой работы с современным высокотехнологичным и эффективным оборудованием; Наличие оборудованной зоны релаксации и общения для</p>	<p>соответствии со штатным расписанием и количеством обучающихся;</p> <p>Участие в СПТ от 90 до 95% обучающихся 7-11 классов</p>
		<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-психологической службы гимназии;</p>

	<p>педагогов, наличие комнаты тишины для педагогов и обучающихся.</p> <p>Повышение эффективности деятельности социально-психологической службы за счет реализации системы психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения целевых групп, обучающихся и участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение педагогического потенциала педагогов за счет системной работы по формированию компетенций педагогов в сфере предотвращения буллинга и травли, а также в сфере предотвращения девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Систематические мероприятия на преодоление эмоционального выгорания педагогов.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**План реализации программы развития  
«Стратегия развития»**

<b>мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
<b>Магистральное направление: «Знание»</b> <i>Подпрограмма: «Вектор знаний»</i>		
Проведение мониторинга образовательных потребностей у обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	20.05.2025	Руководители МО, коллектив гимназии
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ГИА	Август 2025	Руководители МО, педагогический коллектив. Зам. директора по УВР
Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» и «потенциальных медалистов» и их родителей.	01.09.2025	Педагогический коллектив
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ углубленного и профильного обучения. Определение предмета изучаемого на углубленном уровне (не менее 1-го).	01.09.2025	Педагогической коллектив, руководители МО
Организация сетевого взаимодействия гимназии	01.09.2026	Зам директора по ВР, УВР
Возобновление работы научного общества. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.	В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Руководитель научного общества, педагогический коллектив.
Наличие рубрики на сайте, освещающей работу научного общества	Август 2025	Координатор сайта. Заместитель директора по УВР
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации педагогической деятельности в работе с детьми ОВЗ, инвалидами	В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Руководители МО, Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <i>Подпрограмма: «Школа – территория здоровья»</i>		
Реализация работы школьных спортивных клубов	Май 2025	Руководитель ШСК
Реализация шахматного клуба гимназии	Май 2025	Педагогический коллектив
Проведение мониторинга количества учащихся, посещающих спортивные секции, школьный спортивный клуб	Сентябрь, январь ежегодно	Классные руководители

Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Руководитель методического объединения учителей физической культуры Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	Сентябрь, январь ежегодно	учителя физической культуры
Проведение мониторинга участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь, январь ежегодно	Учителя физкультуры
Фестиваль ГТО, Организация дней здоровья, соревнования в рамках ШСК	2024 – 2029 (раз в год)	Учителя физкультуры
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Май 2025	Рабочая группа, руководитель МО учителей физкультуры
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <i>Подпрограмма: «Созвездие талантов»</i>		
Организация деятельности по реализации кружков, секций технической направленности	апрель 2025 - сентябрь.2025	Педагогический коллектив
Функционирование школьных творческих объединений: - школьный театр; - школьный медиацентр; - школьный музей; - школьный хор	2025-2026 2025-2026 2026-2027 2026-2027	Преподаватели курсов внеурочной деятельности, советник
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце учебного года: 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Преподаватели курсов внеурочной деятельности, ДПО
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Учителя-предметники, классные руководители. Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию

<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <i>Подпрограмма «Молодежный авангард»</i>		
Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба	сентябрь 2025	Преподаватель ОБЗР
Разработка и реализация программ школьного краеведения и туризма	До 01.09.2025	Зам. директора по ВР.
Разработка программы школьного туризма	Сентябрь 2025	Преподаватель доп. образования или педагог внеурочной деятельности
Реализация Программы «Орлята России»	В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Классные руководители начальных классов, педагог-организатор
Функционирование первичного отделения «Движение первых»	В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Сопредседатель первичного отделения Движения Первых
Функционирование системы самоуправления гимназии.	В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Члены штаба воспитательной работы
Функционирование Центра детских инициатив	В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Члены штаба воспитательной работы
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <i>Подпрограмма «Энергия Будущего»</i>		
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;	01.09.2025	Педагог – навигатор зам. директора по УВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на	Март 2025	Педагог – навигатор зам. директора по УВР

платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;		
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Октябрь 2025	Педагог – навигатор зам. директора по УВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;	Январь 2025	Педагог – навигатор зам. директора по УВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;	Сентябрь 2026	Педагог – навигатор зам. директора по УВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;	15.01.25	Педагог – навигатор зам. директора по УВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;	01.09.26	Педагог – навигатор зам. директора по УВР
Разработка и внедрение плана по организации подготовки к участию в чемпионатах по специальности «Начальные классы».	01.09.27	Педагог – навигатор зам. директора по УВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> <i>Подпроект «Педагогический альянс»</i>		
Семинар, посвященный вопросу разработки материалов для диагностики профессиональной компетенции педагогических работников	Январь - март 2025	Руководитель методического совета Зам.директора по УВР
Создание рабочей группы для разработки диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	Апрель - май 2025	Руководитель методического совета Зам.директора по УВР
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.	Апрель - май 2025	Руководитель методического совета Зам.директора по УВР
Методическая поддержка и сопровождение педагогов –участников конкурсов педагогического мастерства	1 раз в полугодие	Руководители методических объединений Зам. директора по УВР
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b> <i>Подпроект: «Учение – это важно»</i>		
Постоянное повышение квалификации специалистов социально-психологической службы гимназии;	Не менее 1 раза в 3 года	Педагог-психолог
Организация Информационно – просветительской деятельности среди обучающихся и родителей 7-11 классов для прояснения задач СПТ и его значимости для раннего выявления социальных рисков;	3-10 сентября ежегодно	Педагоги –психологи 7-11 классов
Организация методического сопровождения деятельности социально-психологической	Январь 2025	Педагоги –психологи

службы гимназии со стороны городского МО специалистов		
Оборудование кабинета психолога автоматизированным рабочим местом, выделением тематических зон.	Ноябрь 2024 – май 2025	Руководитель социально-психологической службы Заместитель директора по хозяйственной части
Повышение уровня информированности родителей, обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Социальный педагог, педагоги-психологи
Формирование программы психологического сопровождения участников образовательного процесса	В течение 2024-2025 учебного года	Педагоги- психологи, зам.директора по ВР
Семинары-практикумы для педагогических работников по профилактике эмоционального выгорания	Ежегодно 1 раз в год	Педагоги-психологи
Семинары – практикумы для педагогических работников: «Профилактика нарушений межличностного взаимодействия учащихся и педагогов» и т.д.	Ежегодно 1 раз в год	Педагоги-психологи
Проектирование коворкинга, зон отдыха для педагогов и обучающихся, участие с этой целью в конкурсе «Я считаю!», привлечение внебюджетных средств.	2025-2029	Руководитель социально-психологической службы Заместитель директора по хозяйственной части
<b>Магистральное направление: «Образовательная среда»</b> <i>Подпрограмма: «Учись и обучай активно»</i>		
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».	Январь - май 2025	Руководитель методического совета, Руководители методических объединений
Изучение нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Январь – февраль 2025	Педагогические работники
Разработка модели цифровой образовательной среды на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Январь – июнь 2025	Руководитель методического совета, Руководители методических объединений
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых	В соответствии с перспективным	Педагогические работники

компетенций.	планом повышения квалификации педагогических работников	
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества ИКОП «Сферум» по обмену педагогическим опытом	Январь – май 2025	Педагогические работники